

## Ψ SENSOLANDIA

OOO GABINET PSYCHOLOGICZNY

DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Paulina Kalka

61-245 Poznań, Os. Rusa 68, tel. 664 961 158

NIP: 784-192-15-70 REGON: 301979130

24.08.2013r.

Dotyczy: Aleksander Korzan, ur. 05.01.2004r., wiek: 9i 7mies.

Data badania: 24.08.2013r.

Zastosowane narzędzia: rozmowa z rodzicem, obserwacja aktywności swobodnej i kierowanej dziecka, Arkusz Badania Psychologicznego ( P. Kalka), Test Figur Tansleya, Test Matryc Ravena Standard, rysunek dowolny

### Diagnoza:

Na podstawie przeprowadzonego badania stwierdza się wysoce nieharmonijny rozwój intelektualno - poznawczy mieszczący się poniżej normy wiekowej, zarówno w sferze słowno - pojęciowej jak i percepcyjno - motorycznej.

### Analiza wyników obserwacji i badania dziecka

W dniu badania chłopiec wykazał wyższy w stosunku do poprzedniego badania poziom orientacji dotyczącej własnej osoby i najbliższego otoczenia - przedstawił swoje imię, nazwisko, wiek, podał miesiąc urodzenia, imiona rodziców oraz poziom klasy do której chodził w roku szkolnym 2012/13. Na pytanie dotyczące rodzeństwa odpowiedział twierdząco, wskazując, że ma siostrę.

Próby dotyczące orientacji w schemacie ciała, przestrzeni i czasu potwierdziły utrzymujące się istotne deficyty w tym obszarze. Aleks ma trudności w określeniu stron ciała i szczegółowych jego części. Wybór w zakresie dominacji stronnej ręki w próbach lateralizacji zależny był od rodzaju czynności, która była wykonywana (zadania manipulacyjne - ręka lewa; pisanie, rysowanie - ręka prawa), co świadczyć może o niedokończonym lub zakłóconym procesie specjalizacji półkul mózgowych.

W powtórzonej próbie grafomotorycznej zaobserwowano mieszczącą się normie percepcję kształtu, prawidłową kolejność oraz orientację kierunkową odwzorowanych figur na płaszczyźnie, przy nieco obniżonej organizacji przestrzennej. Ponownie pojawiły się w rysunku elementy dodatkowe.

W próbach mowy Aleks zaprezentował wyższy poziom mowy biernej, wskazywał wiele elementów przedstawionych konkretnie lub na ilustracji. Mowa czynna jest w wysokim stopniu nieprawidłowa - często pojawiają się echolalie, perseweraacje, natręctwa słowne („i co jeszcze”, „na na na” „dzwon”), zakłócające proces komunikacji. W wypowiedzi słownej dominuje chaotyczność oraz udzielanie odpowiedzi na zasadzie pierwszego skojarzenia.

W pracy analizatorów: wzrokowego i słuchowego, zaznaczają się: skupienie uwagi na przypadkowym bodźcu wzrokowym lub słuchowym, bez całościowej analizy ilustracji lub wypowiedzi; w konsekwencji często nieprawidłowe, nieadekwatne reakcje. Aleks nie wykonał zadania polegającego na wskazaniu elementów brakujących w przedstawionych obrazkach. Nie zawsze potrafił też wskazać lub opowiedzieć co dzieje się na przedstawionej ilustracji, najczęściej koncentrował uwagę na przypadkowym, interesującym szczególe. Aleks jest zdolny do uruchomienia na elementarnym poziomie funkcji wzrokowo - przestrzennych: analizy i syntezy. W dniu badania w bardzo wolnym tempie wykonał zadania na poziomie 6 - 7 roku życia - złożył elementy ilustracji w jedną całość (z trudnościami) oraz ułożył kilka 4- elementowych

sekwencji według podanego wzoru. Zbudował z klocków ścianę, krzyż, literę T i L (litery nie ułożone identycznie z wzorem, ale zgodne z zapisem). Ponadto Aleks przeczytał płynnie krótki tekst. Nie odpowiedział na pytania dotyczące treści tekstu, jednak z wywiadu wynika, że wykonuje tego rodzaju zadania, zinterpretował sens usłyszanego zdania złożonego.

W zakresie zdolności arytmetycznego rozumowania Aleks dokonuje prostych obliczeń na elementach konkretnych w zakresie 1-10. W dniu badania nie rozwiązał prawidłowo zadania z treścią (pomylił działania), lecz wydaje się, że Aleks posiada potencjał w tym zakresie.

Chłopiec tworzył kategorie podrzędne dla znanych pojęć, natomiast nie potrafił wykonać zadania znalezienia kategorii nadrzędnej dla podanych pojęć. Nie definiował pojęć. Zapamiętywał ciąg 3- cyfrowy i odtwarzał go z pamięci.

Koncentracja uwagi w dniu badania była znacznie wyższa niż podczas badania poprzedniego. Motywacja do badania pozytywna. Nastrój pogodny. Chłopiec potrafił określić swój nastrój jako wesoły.

Aleks wykonał rysunek rodziny (etap schematu prostego), a następnie zapełnił kartkę napisami i rysunkami wielokrotnie powtarzającymi się (tarcza zegara, NANANA, zagadki dzwonu itp.).

Zalecenia do pracy:

1. Usprawnianie funkcji słowno – pojęciowych: ćwiczenie funkcji myślenia, w tym: uruchamiania podstawowych operacji myślowych, arytmetycznego rozumowania, logicznego wnioskowania, pamięci - w tym pamięci świeżej, uwagi – koncentracji, utrzymania uwagi na zadaniu, mowy w aspekcie rozwijania zasobu słownika biernego i czynnego, usprawniania zdolności komunikacyjnych,
2. Usprawnianie funkcji percepcyjno –motorycznych: spostrzegania, wyodrębniania i odróżniania szczegółów istotnych i nieistotnych, analizy treści obrazu, znajdowania momentu kluczowego w spostrzeganym obrazie, wnioskowania przyczynowo – skutkowego w oparciu o kontekst sytuacyjny, analizy i syntezy wzrokowo – przestrzennej,

**Paulina Kalka**  
psycholog, pedagog  
terapeuta integracji sensorycznej  
Tel. kom. 664 961 158