

Poznań, dnia 19 grudnia 2006 r.

PPP.1-4383/ 52 /06-07

ORZECZENIE NR 13 /06-07
o potrzebie kształcenia specjalnego

Działając na podstawie art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496 z 1997r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943 z 1998r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126 oraz z 2000r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 239, Nr 48, poz. 550, Nr 104, poz. 1104, Nr 120, poz. 1268 i Nr 122, poz. 1320, z 2001 r. Nr 111, poz. 119 i Nr 144, poz. 1615, 4 z 2002 r. Nr 41, poz. 362, Nr 113, poz. 984, Nr 141, poz. 1185 i Nr 200, poz. 1683 oraz z 2003 r. Nr 6, poz. 65)

Na wniosek: Anny Korzan

**Zespół Orzekający przy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Poznaniu,
ul. Trybunalska 17**

w składzie:

mgr R. Jasińska – psycholog - Przewodniczący Zespołu
lek. med. A. Adamczewska
mgr A. Kubiak – psycholog
mgr R. Stokłosa – pedagog - logopeda
mgr J. Białkowska – pedagog

orzeka o potrzebie kształcenia specjalnego

Aleksander Korzan

.....
(imię i nazwisko dziecka)

5 stycznia 2004 r.; Poznań

.....
(data i miejsce urodzenia dziecka)

60-408 Poznań, ul. 5 Stycznia 4 A

.....
(adres zamieszkania dziecka)

.....
(nazwa i adres przedszkola lub nazwa i adres szkoły oraz oznaczenie klasy)

Anna i Tomasz Korzan

.....
(imiona i nazwiska rodziców/ prawnych opiekunów)

j. w.

.....
(adres zamieszkania rodziców/ prawnych opiekunów)

na czas: przedszkola

Z uwagi na (należy określić rodzaj zaburzeń i odchyłeń rozwojowych dziecka, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy)

autyzm

Diagnoza

Zespół określa możliwości i potencjał dziecka:

Na podstawie wywiadu, obserwacji dziecka oraz analizy dostępnej dokumentacji stwierdza się występowanie objawów autystycznych, które dotyczą:

- umiejętności komunikowania się: zaburzony rozwój mowy (chłopiec posługuje się mową ale nie służy ona komunikacji, przybiera natomiast formę echolalii odroczonej i bezpośredniej), problemy z reagowaniem na własne imię i operowaniem zaimkami osobowymi (przeważają wypowiedzi w drugiej osobie liczby pojedynczej);
- umiejętności interpersonalnych: ograniczony kontakt wzrokowy, problemy z naśladownictwem zachowań osób z najbliższego otoczenia, brak dążenia „ku dzieciom”;
- zakresu zainteresowań i aktywności: brak charakterystycznych dla wieku zabaw, nietypowe dla wieku zainteresowanie literami i napisami, nadmierne przywiązanie do wybranych przedmiotów np. drucików, tendencja do schematycznych i rutynowych zachowań, stereotypie ruchowe.

Chłopiec ma duże trudności z samoobsługą:

- nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych;
- wymaga pomocy przy karmieniu i ubieraniu;
- nie pije samodzielnie z kubka (pije przez słomkę).

Mocną stroną dziecka jest zdolność zapamiętywania materiału słuchowego (teksty wierszy i wzrokowego (litery, napisy)).

Zalecenia

Zespół zaleca zastosować wobec dziecka (należy wskazać formę kształcenia specjalnego: w szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym albo w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym, warunki realizacji potrzeb edukacyjnych, formy stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka oraz inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej)

1. Objęcie dziecka zajęciami przedszkolnymi w warunkach oddziału integracyjnego.
2. Stymulowanie rozwoju dziecka poprzez:
 - zajęcia logopedyczne w celu rozwijania umiejętności werbalnych, głównie mowy służącej komunikacji;
 - zajęcia terapeutyczne w celu:
 - a) rozwijania zdolności do naśladowania (m.in. gestów, czynności);
 - b) nauki prawidłowej zabawy (adekwatnego używania zabawek);
 - c) uczenia zachowań społecznych (uczenie współdziałania i zabawy z drugim dzieckiem a potem w małej grupie rówieśniczej);
 - d) redukowania zachowań niepożądanych (m.in. stereotypii, rutyn);

- uczenie samodzielności w samoobsłudze.

W pracy terapeutyczno-edukacyjnej należy opierać się na indywidualnie dobranym systemie wzmocnień, jasnych i krótkich komunikatach słownych, stosowaniu w razie potrzeby podpowiedzi manualnych.

Uzasadnienie

(należy wskazać elementy diagnozy uzasadniające potrzebę kształcenia specjalnego i zaleconą formę kształcenia specjalnego oraz zalecone formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i określić spodziewane efekty tej pomocy)

Z uwagi na stwierdzone zaburzenia rozwojowe konieczne jest objęcie dziecka specjalistyczną pomocą. Wcześnie rozpoczęte zajęcia terapeutyczno-edukacyjne stworzą szansę na skorygowanie istniejących nieprawidłowości i na postęp w funkcjonowaniu poznawczym i społeczno-emocjonalnym Aleksandra.

Od niniejszego orzeczenia przysługuje wnioskodawcy odwołanie do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w Poznaniu, ul. Kościuszki 93 za pośrednictwem zespołu orzekającego, który wydał orzeczenie w terminie, 14 dni od dnia jego doręczenia.

Otrzymuje:
Wnioskodawca:
Anna Korzan
ul. 5 Stycznia 4 A
60-408 Poznań

Dyrektor Poradni

mgr Renata Uścińska

.....
(podpis przewodniczącego zespołu orzekającego)